

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат №12»
г. Шадринск, ул. Февральская, 197
Телефон: 83525376004
Адрес эл. почты: school-int-@yandex.ru
Сайт: <http://school11.shadr.ru/>

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
« 25» августа 2021 года

Утверждаю ВРИО
Директор ГБОУ «Шадринская
специальная (коррекционная)
школа-интернат №12»
_____ Е.Е. Попова
Приказ № 219 от 25 .09. 2021 г.

**Воспитательная программа
«Я и мое окружение»**

(по профилактике безнадзорности, самовольных уходов воспитанников,
правонарушений, употребления ПАВ, буллинга, полового воспитания,
экстремистских и суицидальных проявлений у несовершеннолетних)
(для обучающихся с нарушением зрения 1-12 класса)

Срок реализации – 3 года

Автор-разработчик:
Смирнова Елена Фиофановна,
педагог-психолог

Шадринск, 2021

Пояснительная записка

Современная школа оказывает систематизированное и последовательное влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация.

Приоритет в области профилактики безнадзорности, преступности и употребления ПАВ принадлежит семье и образовательным учреждениям разного уровня, что подтверждено Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями и программами правительства РФ, Семейным кодексом РФ.

Перед образовательными учреждениями стоит множество целей и задач, связанных с организацией и совершенствованием воспитательного процесса в современных условиях. Учащиеся школы с нарушением зрения, как все молодое поколение России, переживают кризисную социально-психологическую ситуацию. Часто молодежь утрачивает ощущение смысла происходящего и находится под воздействием интенсивных стрессовых ситуаций. Отсюда опасность увеличения количества учащихся, в том числе и детей с ОВЗ, подвергающихся вредным привычкам: табакокурению, алкоголизму, наркомании.

Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат №12 осуществляет деятельность по воспитанию и обучению лиц с нарушением зрения. Анализ предыдущего периода работы школы выявил, что в «группу риска» попадают учащиеся из-за дисгармоничных отношений в некоторых семьях, соматических заболеваний детей, неблагоприятных ситуаций в коллективе сверстников, вследствие возрастных психоэмоциональных особенностей школьников.

Представленная программа направлена на то, чтобы уберечь учащихся от вредных привычек, ведь статистические данные говорят о том, что, если человека в возрасте от 10 до 21 года отвлечь от курения, спиртного, наркотиков, то вероятность того, что этот человек вырастет физически и нравственно здоровым, увеличивается до 90%. Хорошо организованная пропаганда медицинских и гигиенических знаний помогает воспитать здоровое, физически крепкое поколение.

Взаимная нетерпимость, агрессия, эгоизм через средства массовой информации и социальное окружение детей проникают и в школы. Поэтому активизируется процесс поиска эффективных механизмов воспитания детей в духе толерантности, в том числе принятия чужой культуры, уважения прав других, непохожих на тебя, людей.

Одна из острейших проблем современного общества – проблема саморазрушающего поведения и суицидов, особенно среди детей и подростков. За каждым таким случаем стоит личная трагедия, катастрофа, безысходность, когда страх перед жизнью побеждает страх смерти.

В школе-интернате обучаются дети, имеющие разные патологии органов зрения. В числе диагнозов: миопия, гиперметропия, миопический астигматизм,

гиперметропический астигматизм, косоглазие, частичная атрофия зрительного нерва, катаракта, альбинизм, посттравматическое состояние и другие. Как правило, у детей имеется целый комплекс зрительных нарушений.

Кроме заболеваний органов зрения у обучающихся имеются самые различные патологии: заболевания эндокринной системы, ЖКТ, сколиоз, нарушения осанки, заболевания бронхолегочной системы и др.

В социальный состав данной группы обучающихся входят: дети-сироты, опекаемые, дети из неполных семей, дети-инвалиды и др.

Для слабовидящих характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками. У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я – Концепции», саморазвитие). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество. Мы видим, что у части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает обучение детей с отклонениями в развитии в специальных школах, классах коррекционного обучения, обеспечивающее их лечение, воспитание, обучение и социальную адаптацию и интеграцию в общество.

Важной целью образования детей с ОВЗ состоит не только в том, чтобы дать детям образование в рамках принятого государственного стандарта, но и решить проблему интеграции в социум и профессиональное становление данной категории членов общества. Поэтому мы расширяем границы социальной адаптации, обучающихся с нарушением зрения.

Актуальность обусловлена тем, что, несмотря на предпринимаемые меры, категория лиц с ОВЗ остается незащищенной по окончании обучения в школе-интернате. Реализация нашей профилактической программы направлена на решение проблемы, связанной с развитием способности слабовидящей личности адаптироваться в современном обществе, формированием ценностного, ответственного отношения к собственной жизни и здоровью, позитивных интересов, способности к самореализации.

В реализации данной программы ученик является не только объектом педагогического и профилактического воздействия, но и ее активным участником.

Опираясь на опыт известных педагогов и психологов Л.С. Выготского, М.И. Земцовой, Б.М. Теплова и др., каждый воспитанник имеет способности в той или иной области, надо лишь помочь раскрыть его возможности. Слабовидящий ученик, испытав успех в школе, будет стремиться добиваться

хороших результатов и в иных видах деятельности.

Программа воспитательной работы разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Всеобщая декларация прав человека;
- «Конвенция ООН о правах ребенка», одобренная Генеральной ассамблеей ООН 20 ноября 1989;
- «Конституция Российской Федерации», принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.;
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- «Семейный Кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. №996-р;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" и статью 15.1 Федерального закона "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" в части установления дополнительных механизмов противодействия деятельности, направленной на побуждение детей к суицидальному поведению» от 7 июня 2017 г. № 109-ФЗ;
- Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22 марта 2017 года № 520-р;
- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. №114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Минобрнауки России от 28.04.2016 № АК-923/07 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением");
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию»;
- Письмо Министерства здравоохранения РФ от 6 марта 2020 г. №15-2/И/2-2645 О методических рекомендациях «Суицидальное поведение несовершеннолетних (профилактические аспекты)»;
- Приказ Департамента образования и науки Курганской области от 13.07.2016г. № 1104 (полные алгоритмы действий ОО, МОУО в случае суицидального поведения несовершеннолетних);
- приказ школы-интерната №12 от 23.08.2021г №209 «Об алгоритме действий

педагога в случае выявления суицидального проявления у учащегося»;

- приказ школы-интерната №12 от 23.08.2021г №210 «Об алгоритме действий педагога при несчастном случае с обучающимся»;

приказ школы-интерната №12 от 23.08.2021г №211 «Об алгоритме действий педагога в случае самовольного ухода несовершеннолетнего»;

- приказ школы-интерната №12 от 23.08.2021г №212 «Об алгоритме работы педагогов с обучающимися, пропускающими учебные занятия без уважительной причины»;

- приказ школы-интерната №12 от 23.08.2021г №213 «Об алгоритме действий педагогом школы-интерната при подозрении употребления учащимися психоактивных веществ».

Цель программы: содействие развитию личности ребенка с ОВЗ: формирование здоровой, зрелой, целостной, социализированной личности, способной к самореализации в социуме; повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.

Задачи программы

1. Содействовать развитию личности ребенка, обучая эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, способную строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.

2. Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека.

3. Разработать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива.

4. Способствовать созданию благоприятного психоэмоционального климата в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы.

5. Содействовать педагогам и родителям в приобретении специальных знаний и навыков через развитие компонентов психологической культуры и компетентности в вопросах воспитания детей, а также предоставлять семьям и педагогам социальную и психологическую поддержку.

Ожидаемые результаты

1. Успешная социализация и адаптация обучающихся в основной и средней школе.

2. Умение ориентироваться в нестандартной ситуации, способность выстраивать свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.

3. Снижение конфликтов в общении: со сверстниками; с педагогами, с другими значимыми людьми.

4. Приоритетные позиции ценностей здоровья в иерархии жизненных ценностей большинства школьников, широта ценностного спектра.

5. Увеличение количества детей, информированных по вопросам ЗОЖ и осведомленных о вреде ПАВ.

6. Снижение числа детей с высоким уровнем тревожности,

напряженности, рост числа детей, испытывающих комфорт и довольных жизнью.

7. Сформированность активной жизненной позиции; участие в спортивной, творческой, интеллектуальной жизни школы и класса; систематическое посещение кружков, студий, секций; участие в школьных ДЮО; оптимальный выбор профиля обучения и дальнейшей профессиональной подготовки.

8. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах профилактики безнадзорности, самовольных уходов воспитанников, правонарушений, употребления ПАВ, буллинга, полового воспитания, экстремистских и суицидальных проявлений у несовершеннолетних в школе-интернате.

9. Развитие компонентов психологической культуры родителей и компетентности в вопросах семейного воспитания детей.

Организация управления реализацией программы и контроля над ходом ее исполнения

Ответственными за выполнение мероприятий программы в установленные сроки являются исполнители программы.

В ходе реализации программы отдельные ее мероприятия в установленном порядке могут уточняться.

Содержание Программы

Программа содержит 5 блоков: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа: с педагогами, обучающимися, с родителями.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике: безнадзорности, самовольных уходов воспитанников, правонарушений, употребления ПАВ, буллинга, полового воспитания, экстремистских и суицидальных проявлений у несовершеннолетних; осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных выявления психологической комфортности детей в школе, мониторинг здоровья обучающихся, выявление негативных привычек подростков, о положении детей в системе внутрисемейных отношений. Изучение у педагогов умения осознавать уровень собственной деятельности, своих способностей; знания способов профессионального самосовершенствования. Изучение у родителей знаний правовой, психолого-педагогической компетентности в проблемах обучения и воспитания.

Профилактическая работа с педагогами (таблица 1) содержит диагностическую и коррекционную работу: проведение обучающих семинаров по программе; информирование по заявленным проблемам и первичной профилактике; индивидуальную работу, консультирование.

Профилактическая работа с обучающимися (таблица 2) включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через

систему классных часов, общешкольных мероприятий, тематические встречи и встречи со специалистами (юрист, нарколог и т.д.); во внеурочной деятельности, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности.

Профилактическая работа с родителями (таблица 3) предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

Таблица 1

Профилактическая работа с педагогами, родителями, обучающимися

№ п/п	Наименование мероприятий	Участники	Срок исполнения	Ответственные
1	Классные часы на темы: «Терроризм – угроза обществу», «Бесхозный предмет. Ваши действия», «Межнациональные и межконфессиональные отношения», «Закон против терроризма», «Толерантность и я», «Духовное наследие народов»	Учащиеся 1-12 классов	2 раза в год	Классные руководители
2	Разъяснительные беседы о межнациональных и меконфессиональных отношениях	Родители	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
3	Конкурсы рисунков, плакатов, акций, направленные на профилактику терроризма и экстремизма, преступлений против личности, общества, государства	Учащиеся 1-12 классов	Ноябрь	Педагог-организатор, школьный ученический совет
4	Учеба педагогического коллектива по вопросам профилактики терроризма и экстремизма	Педагоги	1 раз в год	Администрация
5	Взаимодействие с правоохранительными органами по вопросам профилактики терроризма и экстремизма	Учащиеся 1-12 классов	Постоянно	Заместитель директора по воспитательной работе
6	Месячник безопасности	Учащиеся 1-12 классов	Ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
7	Проведение повторных инструктажей по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся на случай проявлений терроризма и экстремизма	Учащиеся 1-12 классов	Согласно плану	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
8	Декада по правовому воспитанию	Учащиеся	Декабрь	ЗВР, педагог-

		1-12 классов		организатор, учителя- предметники, классные руководители, социальный педагог
9	Выставка литературы в школьной библиотеке по теме «Детям о правах»	Учащиеся 1-12 классов	Декабрь	Библиотекарь
10	Интеллектуальная игра «Знатоки права»	Учащиеся	Декабрь	Социальный педагог
11	Проведение уроков, направленных на изучение культуры народов России и мира, проблематики межнациональных отношений и межкультурных коммуникаций	Учащиеся	В течение года	Учителя-предметники курса «Православная культура»

Таблица 2

Работа социально-психологической службы по профилактике безнадзорности, самовольных уходов воспитанников, правонарушений, употребления ПАВ, буллинга, полового воспитания, экстремистских и суицидальных проявлений у несовершеннолетних

№ п/п	Наименование мероприятий	Участники	Срок исполнения	Ответственные
1	Анкетирование по определению психологического климата в коллективе	Учащиеся	1 раз в год	Педагог-психолог
2	Мониторинг адаптации и социализации детей из семей мигрантов, включенных в систему образования	Вновь прибывшие учащиеся	1 раз в год	Педагог-психолог
3	Выступление на педагогических советах	Педагоги	1 раз в год	Социальный педагог
4	Выявление склонных к употреблению ПАВ, алкоголя, детей «группы риска»	Учащиеся	Сентябрь, октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
5	Семейные конфликты – причина употребления подростком ПАВ	Родители	В течение года	Педагог-психолог
6	Как определить, что ребенок начал употреблять ПАВ	Родители, педагоги	В течение года	Социальный педагог
7	ПАВ и его влияние на организм ребенка	Родители	В течение года	Приглашение специалиста из наркодиспансера
8	Как контролировать эмоциональное состояние ребенка	Родители, педагоги	В течение года	Педагог-психолог

Таблица 3

**Работа информационных служб по обеспечению
информационной безопасности**

№ п/п	Наименование мероприятий	Объект	Срок исполнения	Ответственные
1	Родительские собрания «Управление безопасностью детей в сети Интернет»	Родители	Постоянно	Классные руководители
2	Консультации для родителей по регламентации доступа детей к сети Интернет	Родители	Постоянно	Заместители директора по УВР
3	Разработка памяток для участников образовательного процесса (учителей, учащихся и родителей) по безопасной работе в сети Интернет	Родители, педагоги, учащиеся	1 раз в четверть	Социальный педагог
4	Информационное наполнение официального сайта школы по вопросам безопасного использования сети Интернет	Педагоги, родители		Заместители директора по УВР
5	Круглый стол для старшеклассников «Профилактика Интернет-зависимости»	Учащиеся	1 раз в год	Заместитель по ВР

Таблица 4

Содержание деятельности педагога-психолога по профилактике

Работа с учащимися	Цели и задачи работы	Формы работы
1-4 класс	Предотвращение явлений школьной дезадаптации. Формирование «группы риска «дезадаптации». Развитие когнитивной сферы. Формирование позитивного «Я-представления». Развитие коммуникативных навыков. Формирование установки на ведение здорового образа жизни	Психодиагностика (готовности к школьному обучению, риска дезадаптации (1 класс), эмоциональных проблем (1-4 класс). Адаптационный курс занятий (1 класс). Курс коррекционно-развивающих занятий (1-4 класс). Коррекция эмоциональных проблем (1-4 класс)

5-9 класс	<p>Формирование личностных ресурсов, повышение уровня жизненной компетенции.</p> <p>Формирование группы риска поведенческих девиаций (в том числе употребления ПАВ).</p> <p>Повышение стрессоустойчивости.</p> <p>Формирование адекватной самооценки.</p> <p>Развитие навыков компетентного поведения, умения обратиться за помощью.</p> <p>Развитие навыка противостояния групповому давлению.</p> <p>Развитие антинаркотического сознания</p>	<p>Психодиагностика эмоционально-личностных особенностей подростков (групповая, индивидуальная). Коррекционно-развивающий курс групповых занятий по адаптации к средней школе (5 класс).</p> <p>Тренинг уверенного поведения.</p> <p>Коррекция эмоциональных проблем (5-11 класс).</p> <p>Консультирование родителей из проблемных семей.</p> <p>Участие в мониторинге распространенности употребления ПАВ для систематического анализа наркоситуации в школе</p>
10-11 класс	<p>Содействие в решении проблем взросления.</p> <p>Расширение возможностей к самопознанию.</p> <p>Развитие личностных механизмов принятия решений.</p> <p>Выбор жизненных целей, анализ личностной системы ценностей.</p> <p>Помощь в профессиональном самоопределении.</p> <p>Создание собственной системы саморегуляции и выхода из стрессовых ситуаций</p>	<p>Психодиагностика эмоционально-личностных особенностей подростков (групповая, индивидуальная) с целью самопознания и профессионального выбора.</p> <p>Информационный стенд.</p> <p>Тренинг профессионального самоопределения.</p> <p>Консультирование по проблемам ранней наркотизации</p>
Работа с педагогами	Цели и задачи работы	Форма работы
Начальная школа	<p>Повышение психологической компетентности.</p> <p>Освоение методов эффективного взаимодействия с подростками.</p> <p>Осознание роли педагога в формировании факторов психологического риска наркозависимости</p>	<p>Семинары, лекции, дискуссии по наиболее актуальным вопросам переживаемого детьми периода.</p> <p>Совместная аналитическая деятельность по адаптации образовательных программ к возможностям ребенка</p>
Средняя и старшая школа	<p>Повышение педагогической компетентности.</p> <p>Освоение методов эффективного взаимодействия с подростками.</p> <p>Осознание роли педагога в формировании факторов психологического риска наркозависимости</p>	<p>Семинары, выступление на МО классных руководителей по актуальным подростковым проблемам (асоциальное поведение, суициды, наркомания).</p> <p>Консультирование по проблемам взаимодействия с подростками группы «риска» наркозависимости</p>
Работа с родителями	Цели и задачи работы	Форма работы
Начальная школа	<p>Повышение родительской компетентности.</p> <p>Предупреждение случаев эмоционального отвержения, жестокого обращения с детьми в семье</p>	<p>Консультирование семей по проблемам недопущения безнадзорности как фактора риска асоциального поведения.</p> <p>Лекционные выступления на родительских собраниях с целью информирования о способах</p>

		предотвращения ранней наркотизации
Средняя и старшая школа	Освоение основных приемов организации семейной профилактики отклоняющегося поведения. Осознание родителями важности работы по предупреждению наркомании. Формирование активного отношения родителей к риску наркотизации.	Лекционные выступления на собраниях по подростковым проблемам с учетом запросов родителей. Консультирование родителей из проблемных и конфликтных семей по предупреждению алкоголизации и наркотизации

Таблица 5

Реализация деятельности педагога-психолога по профилактике безнадзорности, самовольных уходов воспитанников, правонарушений, употребления ПАВ, буллинга, полового воспитания, экстремистских и суицидальных проявлений у несовершеннолетних через целевые специфические и неспецифические программы

№ п/п	Мероприятия	Цели, задачи	Временные характеристики
1	Диагностика личностной, эмоционально-волевой, аффективной сферы учащихся 1-11 классов	1. Выявление эмоциональных и личностных проблем у учащихся. 2. Выявление отношения учащихся к употреблению ПАВ. 3. Выявление детей «группы риска»	В течение всего учебного года
2	Уроки психологического здоровья	1. Формирование у учащихся здорового образа жизни. 2. Предотвращение употребления учащимися ПАВ	В течение всего учебного года
3	Диагностика адаптации учащихся 1 класса	1. Создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде. 2. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации	Октябрь, март
4	Развитие уверенного поведения и самовыражения учащихся 5 классов	1. Создание благоприятных психологических условий для формирования интеллектуальных, эмоциональных и личностных предпосылок успешного обучения учащихся в среднем звене. 2. Профилактика школьной дезадаптации. 3. Формирование умения успешно и полно реализовать себя в поведении и деятельности	1 раз в месяц
5	Профилактика девиантного и делинквентного поведения учащихся 4 класса	1. Коррекция негативного мировосприятия и мироощущения школьников. 2. Предупреждение девиантного и делинквентного поведения. 3. Выработка адекватных и эффективных навыков и форм поведения	1 раз в месяц

6	Тренинг уверенности в себе для подростков	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Повышение самооценки и уверенности в себе. 3. Формирование навыков эффективного общения, адекватного взаимодействия с окружающими	1 раз в месяц
7	Социально-психологическое сопровождение подростков с отклоняющимся поведением	1. Коррекция девиантного и делинквентного поведения. 2. Выработка адекватных и эффективных навыков и форм поведения. 3. Формирование навыков эффективного общения, адекватного взаимодействия с окружающими	В течение всего года
8	Коррекция страхов, тревожности и профилактика эмоциональных и личностных проблем учащихся начальной и средней школы	1. Повышение самооценки и уверенности в себе. 2. Формирование навыков эффективного общения, адекватного взаимодействия с окружающими. 3. Использование в работе методики Никольской	1 раз в месяц
9	Психологический тренинг внутригруппового взаимодействия	1. Выработка адекватных и эффективных навыков и форм поведения. 2. Формирование ценностных ориентаций и социальных навыков, которые позволяют адаптироваться к социальной среде	1 раз в месяц
10	Программа цикла занятий по профилактике суицидального поведения обучающихся «Ради чего стоит жить?»	1. Выработка адекватных и эффективных навыков и форм поведения. 2. Формирования навыков эффективного общения, адекватного взаимодействия с окружающими	2 раза в месяц
11	Психологический интерактивный тренинг для детей «группы риска»	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Формирование навыков эффективного общения, адекватного взаимодействия с окружающими. 3. Формирование умения успешно и полно реализовать себя в поведении и деятельности	1 раз в месяц
12	Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников	1. Закладывание учебно-познавательных мотивов как фактора успешного освоения образовательных программ. 2. Формирование потребности в творческой деятельности. 3. Развитие интеллектуальных и творческих возможностей	1 раз в месяц

Механизм и сроки реализации программы

Первый этап – проектно-аналитический. Сроки реализации: август 2021 г. – октябрь 2021 г. Диагностическое исследование социокультурной и

воспитательной ситуации, формирование творческой группы педагогов. Этап включает: анкетирование родителей, изучение жилищно-бытовых условий семей несовершеннолетних, изучение социального статуса учащихся и их семей, утверждение программ, планов работы педагогов, анализ состояния здоровья обучающихся за 3 года.

Второй этап – адаптация и конструирование. Сроки реализации: ноябрь-декабрь 2021 г. Включает информирование участников образовательной организации об итогах проведенной диагностики; корректировка плана работы по различным видам профилактической работы с обучающимися с ОВЗ; проведение родительских лекториев, семинаров и консультаций для педагогов; привлечения рабочей группы учащихся к тренинговым занятиям).

Третий этап – внедрение инновационной программы в воспитательную деятельность. Сроки реализации: январь 2021 г. – апрель 2023 г.

Реализация плана с использованием нетрадиционных форм проведения мероприятий: выступление агитбригад; проведение театрализованных представлений для младших школьников; создание плакатов, листовок, пропагандирующих ЗОЖ; участие в научно-исследовательских конференциях, акциях, творческих конкурсах, пропагандирующих здоровый образ жизни; организация и проведение спортивных соревнований; диагностика и анкетирование обучающихся; проведение психологических тренингов; организация встреч со специалистами системы профилактики.

Проведение промежуточного мониторинга (май 2021 г., май 2022 г.)

Четвертый этап - рефлексивно - обобщающий. Сроки реализации: май – июнь 2023 г. Рефлексия, анализ результатов мониторинга: показателей сформированности у обучающихся положительной Я-концепции, способности к саморазвитию и адекватному взаимодействию в окружающем мире; компетентности педагогов и родителей, обобщение и представление результатов.

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации практики

В реализации программы задействованы администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, медработники школы и специалисты органов системы профилактики.

Необходимые материально-технические ресурсы: кабинет педагога-психолога, кабинет для групповой работы, актовый зал, которые в основном используются при реализации программы. Кроме того, вспомогательную роль выполняют залы ЛФК и адаптивной физкультуры, социальная гостиная, актовый зал, конференц-зал, библиотека, аудиотека, информационно-компьютерный центр на 6 посадочных мест, 4 кабинета коррекционной работы, а также кабинеты логопеда, психолога, тифлопедагога, оснащенные 100% коррекционно-развивающим оборудованием.

Кабинет психолога имеет стол для рисования песком, тактильную дорожку, световой проектор, воздушно-пузырьковую колонну. Приятно погрузиться в сухой бассейн или сесть в кресло-грушу, все располагает к общению в неформальной обстановке.

Кабинет развития зрительного восприятия содержит развивающие игры, интерактивную доску и компьютерную технику.

Для реализации программы необходимо мультимедийное оборудование, музыкальный центр, компьютеры с выходом в Интернет.

Таблица 6

Критерии эффективности реализации программы

Критерии эффективности	Показатели	Методики
<p>Педагоги</p> <p>Психолого-педагогическая и аутопсихологическая компетентность педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> • адекватная самооценка; • конструктивная профессиональная я-концепция; • эффективность педагогической коммуникации; • эмоциональная устойчивость; • рефлексия, способность к самоанализу; • стремление к личностному росту; • способность вовремя распознать симптомы неблагополучия в поведении и настроении учеников 	<p>Методика Г.В. Резапкиной «Психологический портрет учителя». Анкеты «Психологическая комфортность»</p>
<p>Родители</p> <p>Правовая, психолого-педагогическая компетентность родителей в проблемах обучения и воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность положительного отношения к школе, престижность ее восприятия, уважительное отношение к педагогическому коллективу; • умение понимать сильные и слабые стороны ребенка, уважительное отношение к нему как к личности и гордость за его достижения в саморазвитии; • наличие организационной структуры в работе с родителями; конкретные дела родителей, помощь школе и классу; • наличие традиций сотрудничества школы с родителями; • обеспечение с помощью родителей социальной защиты детей; • позитивный уровень сохранности здоровья детей; • высокая скорость реакции родителей на запросы школы и наоборот 	<p>Методика Г.В. Резапкиной «Психологический портрет родителя». Сочинения и рисунки учащихся («Моя семья», «Мой выходной день»...).</p> <p>Описание учащимися своего генеалогического древа.</p> <p>Сочинения родителей.</p> <p>Посещение семьи.</p> <p>Методика незаконченных предложений.</p> <p>Анкеты</p>
<p>Учащиеся</p> <p>Сформированность у обучающихся положительной Я-концепции, способности к саморазвитию и адекватному взаимодействию в окружающем мире</p>	<ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня самосознания подростков, обогащение образа «Я», повышение адекватности самооценки и самопринятия; • улучшение нарушенных взаимоотношений подростков за счет использования ими приобретенных психотехнических навыков конструктивного взаимодействия; • конструктивное решение подростками жизненных проблем за счет осознания и принятия ответственности на себя за свое 	<p>Графическая шкала удовлетворенности жизнью.</p> <p>Методика оценки психологического комфорта: наблюдение, анкетирование.</p> <p>Социологический опросник отношения к вредным привычкам.</p>

	поведение и принятие решений в повседневной практике	Тест тревожности Филиппса. Люшер. Ценностные ориентации М.Я. Рокича, ценностный спектр Д.А. Леонтьева. Анкета для школьников по культуре ЗОЖ. Тест Шмишека на выявление акцентуаций личности. Медицинские карты учеников школы, итоги диспансеризации. Незаконченные предложения, методика опубликована Д.В. Лубовским
--	--	--

Сведения о практической апробации. Указанная программа прошла апробацию в 2017-2020 гг. в ГБОУ «Шадринская специальная (коррекционная) школа – интернат №12». В реализации программы приняло участие 254 учащихся, 43 педагога, 190 родителей и законных представителей. Мониторинг результатов данной программы для обучающихся, педагогов, родителей обнаружил прирост показателей, что подтвердило ее эффективность. Снизилось количество обучающихся, состоящих на разных видах учета: на внутришкольном учете с 2 до 1 человека, на учете в ПДН с 2 до 0 человек, на учете в КДН и ЗП с 2 до 1 человека, количество семей на ВШК с 6 до 4, количество семей, состоящих на учете в ПДН с 4 до 0, одна семья состоит на учете в КДН и ЗП.

Список используемых источников

1. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами / авт.сост. С. А. Коробкина. – Текст : непосредственный. – Волгоград: «Учитель», 2014. – 238 с.
2. Внеклассные мероприятия 5-9 классы / сост. Г. И. Григорьева. – Текст : непосредственный. – Волгоград: ООО «Экстремум», 2007. – 128 с.
3. Глазунов, Д. А. Психология. 2 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением / авт.-сост. Д. А. Глазунов. – Текст : непосредственный. – М.: «Глобус», 2009. – 240 с.
4. Дедушка, А. Психологический выбор: нравственные аспекты: интерактивные игры для старшеклассников / А. Дедушка. – Текст : непосредственный. – Волгоград: «Учитель», 2011. – 125 с.

5. Калейдоскоп родительских собраний: методические разработки. Выпуск 1. / под ред. У. Н. Степанова. – Текст : непосредственный. – М.: ТЦ «Сфера», 2005. – 144 с.

6. Калейдоскоп родительских собраний: Методические разработки. Выпуск 2 / Под ред. Н. А. Алексеевой. – Текст : непосредственный. – М.: ТЦ «Сфера», 2002. – 96 с.

7. Коблик, Е. Г. Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе / Е. Г. Коблик. – Текст : непосредственный. – М.: «Генезис», 2003. – 122 с.

8. Кулинич, Г. Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей / Г. Г. Кулинич. – Текст : непосредственный. – М.: «ВАКО», 2008. – 208 с.

9. Ларина, И. А. Как пережить подростковый кризис. Психологическая работа с родителями / И. А. Ларина. – Текст : непосредственный. – М.: «Генезис», 2004. – 176 с.

10. Литвак, А. Г. Психология слепых и слабовидящих: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А. Г. Литвак. – Текст : непосредственный. – СПб.: «КАРО», 2006. – 336 с.

11. Макеева, А. Г. Все цвета, кроме черного: находим ответы на трудные вопросы: блокнот для учащихся 10-11 кл. / А. Г. Макеева; под ред. М. М. Безруких. – Текст : непосредственный. – М.: «Просвещение», 2005. – 96 с.

12. Микляева, А. В. Я – Подросток. Программа уроков психологии / А. В. Микляева. – Текст : непосредственный. – СПб.: «Речь», 2006. – 336 с.

13. Мое здоровье. Формирование ценностного отношения к здоровью и профилактика ВИЧ/СПИДа у подростков в школе / авт.-сост. П. П. Кучегашева, Ю. В. Науменко, И. В. Федоскина; под ред. Ю.В. Науменко. – Текст : непосредственный. – М.: «Глобус», 2008. – 236 с.

14. Осложненное поведение подростков / авт.-сост. Т. А. Шишковец. – Текст : непосредственный. – М.: «5 за знания», 2006. – 192 с.

15. Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних / авт.-сост. Е. П. Картушина, Е. В. Романенко. – Текст : непосредственный. – М.: «Глобус», 2009. – 303 с.

16. Профилактика социально опасного поведения школьников: система работы образовательных учреждений / авт.-сост. Е. Ю. Ляпина. – Текст : непосредственный. – Волгоград: «Учитель», 2007. – 231 с.

17. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы) / авт.-сост. Е. Д. Шваб. – Изд. 2. – Текст : непосредственный. – Волгоград: «Учитель», 2011. – 167 с.

18. Психологический комфорт в школе: как его достичь: акции, тренинги, семинары / авт.-сост. Е. П. Картушина, Т. В. Романенко. – Текст : непосредственный. – Волгоград: «Учитель», 2009. – 239 с.

19. Психология лиц с нарушением зрения: учебное пособие / сост. Н. Н. Скоробогатова. – Текст : непосредственный. – Шадринск: Изд. ПО «Исеть», 2006. – 197 с.

20. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. Ч.2. Педагогические ситуации в школе: учеб. пособие

для слушателей курсов проф. переподготовки и повышения квалиф. раб. Образования / Д. Ф. Ильясов, Е. А. Селиванова, Г. А. Синтяева. – Текст : непосредственный. – Челябинск: «Образование», 2010. – 230 с.

21. Развитие культуры общения в подростковой среде: программа разработки занятий, рекомендации / авт-сост. О. Н. Рудякова. – Текст : непосредственный. – Волгоград: «Учитель», 2011. – 151 с.

22. Сизанов, А. Н. Модульный курс профилактики курения. Школа без табака: 5-11 классы / Г. А. Сизанов, В. А. Хриптович. – Текст : непосредственный. – М.: «ВАКО», 2008. – 272 с.

23. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учет и отчетность / сост. И. В. Возняк. – Текст : непосредственный. – Волгоград: «Учитель»: ИП Гринин Л.Е., 2014. – 235 с.

24. Система работы администрации школы по профилактике наркомании: планирование, комплекс административных и внеклассных мероприятий, координация действий различных структур / авт-сост. О. В. Галичкина. – Текст : непосредственный. – Волгоград: «Учитель», 2006. – 159 с.

25. Система работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях / сост. Г. А. Ромашкина. – Текст : непосредственный. – Волгоград: «Корифей», 2006. – 80 с.

26. Солнцева, Л. И. Психология воспитания детей с нарушением зрения / под ред. Л. И. Солнцевой, В. З. Денискиной. – Текст : непосредственный. – М.: «Налоговый вестник», 2004. – 320 с.

27. Солнцева, Л. И. Тифлопсихология детства / Л. И. Солнцева. – Текст : непосредственный. – М.: «Полиграф сервис», 2000. – 250 с.

28. Токарева, Ю. А. Семейное консультирование: учебн. методич. пособие / Ю. А. Токарева. – Текст : непосредственный. – Екатеринбург: Изд-во ИП Возяковой Т.И., 2012. – 202 с.

29. Урбанович, Л. Н. Нравственные основы семьи и брака. Система работы со старшеклассниками и родителями / Л. Н. Урбанович. – Текст : непосредственный. – М.: Издательство «Глобус», 2009. – 256 с.

30. Фалькович, Т. А. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы / Н. В. Высоцкая, И. С. Толстоухова, Т. А. Фалькович. – Текст : непосредственный. – М.: «ВАКО», 2008. – 256 с.

31. Хухлаева, О. В. Тропинка к своему Я: Программа формирования психологического здоровья у младших школьников / О. В. Хухлаева. – Текст : непосредственный. – М.: «Генезис», 2001. – 280 с.

32. Шамарина, Е. В. Основы специальной педагогики и психологии: Учебное пособие / Е. В. Шамарина. – Текст : непосредственный. – М.: «Книголюб», 2007. – 278 с.